**REPUBLIKA HRVATSKA**

**LIČKO – SENJSKA ŽUPANIJA**

**OSNOVNA ŠKOLA PLITVIČKA JEZERA**

**MUKINJE 30**

**53231 PLITVIČKA JEZERA**

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**2024./2025.**



Rujan 2024.g.

Sadržaj

[**1. UVOD** 3](#_Toc147096262)

[1.1. Odgojno – obrazovni ciljevi školskog kurikuluma 4](#_Toc147096262)

[1.2. Odgojno obrazovna područja 4](#_Toc147096262)

[1.3. Struktura školskog kurikuluma 5](#_Toc147096262)

[**2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE** 5](#_Toc147096262)

[**3. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM** 7](#_Toc147096262)

[**4. IZBORNA NASTAVA** 8](#_Toc147096262)

[4.1. Talijanski jezik 8](#_Toc147096262)

[4.2. Informatika 9](#_Toc147096262)

[4.3. Katolički vjeronauk 12](#_Toc147096262)

[**5. DOPUNSKA NASTAVA** 18](#_Toc147096262)

[5.1. Razredna nastava 18](#_Toc147096262)

[5.1.1. Matematika 18](#_Toc147096262)

[5.1.2.Hrvatski jezik 22](#_Toc147096262)

[5.1.3. Engleski jezik 23](#_Toc147096262)

[5.2. Predmetna nastava](#_Toc147096262) 24

[5.2.1. Matematika 24](#_Toc147096262)

[5.2.2. Priroda 25](#_Toc147096262)

[5.2.3. Hrvatski jezik 25](#_Toc147096262)

[5.2.4. Informatika 26](#_Toc147096262)

[**6. DODATNA NASTAVA**](#_Toc147096262) 27

[6.1. Razredna nastava](#_Toc147096262) 27

[6.1.1. Matematika](#_Toc147096262) 27

[6.1.2.Hrvatski jezik](#_Toc147096262) 29

[6.2. Predmetna nastava](#_Toc147096262) 30

[6.2.1. Biologija 30](#_Toc147096262)

[6.2.2. Kemija 30](#_Toc147096262)

[[6.2. 3. Matematika](#_Toc147096262) 31](#_Toc147096262)

[[6.2.4. Informatika 32](#_Toc147096262)](#_Toc147096262)

[[6.2.5. Engleski jezik 33](#_Toc147096262)](#_Toc147096262)

[6.2.6. Hrvatski jezik](#_Toc147096262) 34

[6.2.7.Vjeronaučna olimpijada 34](#_Toc147096262)

**[7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI](#_Toc147096262)**[36](#_Toc147096262)

[[7.1. Razredna nastava](#_Toc147096262) 36](#_Toc147096262)

[[7.2. Predmetna nastava](#_Toc147096262) 42](#_Toc147096262)

[**8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (TERENSKA NASTAVA, IZLETI, EKSKURZIJA)** 49](#_Toc147096262)

[**9. PROJEKTI, PROGRAMI I DRUGE AKTIVNOSTI** 56](#_Toc147096262)

**10. PREVENTIVNI PROGRAM** ……………………………………………………..…………………………………….…………………………………………..………………….68

11. PROMICANJE PROMETNE SIGURNOSTI I KULTURE………………………………………...................……………………………………………………………..72

12. SOCIJALNA I ZDRAVSTVENA ZAŠTITA UČENIKA ……………………………………………………………………………………………………………………..……..73

# UVOD

Školski kurikulum je temeljni dokument koji utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Njime se određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i projekti prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

U Nacionalnomu okvirnomu kurikulumu su definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, zatim ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrjednovanje i samovrjednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikuluma.

NOK čini polazište za izradbu nastavnih planova, odnosno definiranje optimalnoga opterećenja učenika, te izradbu predmetnih kurikuluma temeljenih na razrađenim postignućima odgojno–obrazovnih područja. Nacionalni okvirni kurikulum upućuje učitelje i nastavnike na to da nadiđu predmetnu specijalizaciju i podjednako sudjeluju u razvijanju ključnih kompetencija učenika, primjenjujući načelo podijeljene odgovornosti, posebice u ostvarenju vrijednosti koje se prožimaju s međupredmetnim temama.

Načela Nacionalnoga okvirnog kurikuluma predstavljaju polazišta ili vrijednosna uporišta na kojima se temelji nacionalni kurikulum i svi ih se sudionici pri izradbi i primjeni kurikuluma trebaju pridržavati. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i učeničkim postignućima ili očekivanim odgojno-obrazovnim ishodima te čine važnu sastavnicu kojom se osigurava smislena povezanost kurikulumskoga sustava i suradničko djelovanje sudionika u procesu izradbe i primjene nacionalnoga kurikuluma.

Najznačajnije vrijednosti na koje posebnu pažnju usmjerava školski kurikulum su znanje i vještine, kreativnost i poduzetnički du, inovativnost i odgovornost.

Kurikulum Osnovne škole Plitvička Jezera obuhvaća aktivnosti i sadržaje koji škola nudi svojim učenicima a nisu obuhvaćeni obaveznim nastavnim planom i programom. Ti sadržaji usmjereni su na ostvarivanje ciljeva odgoja i obrazovanja kako bi se potaknuo i razvio intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

Za polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma uzimale su se potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti.

Jedan od postojećih ciljeva kurikuluma je i stvaranje ugodnog školskog ozračja koje će motivirati učenike na stvaralački rad i učenje. Neophodno je međusobno poštivanje, iskrenost, razumijevanje, solidarnost, timski rad i razvijanje samovrednovanja i kod učenika i kod učitelja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

* 1. ***Odgojno-obrazovni ciljevi školskog kurikuluma***

Odgojno-obrazovni ciljevi školskog kurikuluma su:

- Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) znanja ;

- Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprijediti njihov intelektualni, tjelesni,

estetski, društveni i moralni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i interesima ;

- Razvijati i poticati samostalnost, kreativnost, odgovornost i samopouzdanje učenika;

- Odgajati i obrazovati učenika u skladu s životnim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i

obvezama djece, za toleranciju i poštivanje različitosti te odgovorno sudjelovanje u društvenoj

zajednici ;

- Razvijati svijest učenika o očuvanju povijesno-kulturne baštine ;

- Osposobiti učenike za korištenje suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije;

- Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje i rad u budućnosti Kako bi škola mogla ostvarivati ove

ciljeve, od velike je važnosti dobra suradnja s roditeljima naših učenika i lokalnom zajednicom.

* 1. ***Odgojno obrazovna područja***

Područja razvoja učenika (kurikulumska područja) su:

1. Jezično-komunikacijsko,
2. Umjetničko,
3. Društveno-humanističko,
4. Prirodoslovno,
5. Tjelesno i zdravstveno,
6. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša,
7. Građanski odgoj i obrazovanje,
8. Matematičko,
9. Tehničko i informatičko.

***Školskim kurikulumom se utvrđuju:***

− aktivnost, program i/ili projekt,

− ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta,

− namjena aktivnosti, programa i/ili projekta,

− nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost,

− način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta,

− vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta,

− troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,

− način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

* 1. ***Struktura školskog kurikuluma***
* Izborna nastava
* Dopunska nastava
* Dodatna nastava
* Izvannastavne aktivnosti
* Izvanučionička nastava (terenska nastava, izleti i ekskurzije)
* Projekti , programi i druge aktivnosti
* Preventivni programi

**2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**

Prije razrade Školskog kurikuluma potrebno je definirati viziju i misiju škole kao smjernice razvoja.

***Vizija i misija škole:*** Učiniti OŠ Plitvička Jezera modernom kvalitetnom školom s prepoznatljivim identitetom koja će učenicima biti garancija zdravog okružja i optimalnog osnovnog obrazovanja

***Strateški ciljevi:***

• trajno stvarati uvjete za kvalitetno izvođenje i osuvremenjivanje nastave koja će razvijati

učenikove kompetencije,

• poticati i razvijati njihov interes za učenjem te osamostaljivati ih u učenju i rješavanju zadataka

pripremajući za cjeloživotno obrazovanje i zdrav svakodnevni život,

• poticati stvaralaštvo, kreativno rješavanje problema, istraživački i poduzetnički duh,

razvijati estetski senzibilitet

• poticati samopouzdanje i razvijati senzibilitet i odgovornost prema samom sebi, društvu

i prirodi,

• raditi na humanizaciji međuljudskih odnosa, razvijati toleranciju, kooperativnost,

poštivanje ljudskih prava, uvažavanje individualnosti učenika i učitelja,

• razvijati sposobnost rasuđivanja, kritičnost, vještine uspješne komunikacije,

• stvarati dobre materijalne uvjete te ugodno i poticajno okružje za rad,

• pratiti i stvarati uvjete za razvoj škole u skladu s općim društvenim ciljevima,

• pratiti i evaluirati ostvarivanje ovih ciljeva radi unapređivanja rada,

***Zadaci:***

• uvoditi inovacije usmjerene podizanju kvalitete nastave i cjelokupnog odgojno-obrazovnog

rada,

• raditi na informatizaciji škole provođenjem informatičke edukacije učenika te svakodnevnim

korištenjem digitalne tehnologije u radu učitelja i ostalih djelatnika,

• obogaćivati ponudu i podizati kvalitetu realizacije izvannastavnih aktivnosti kao oblika

organiziranog provođenja slobodnog vremena djece,

• razvijati i obogaćivati preventivne programe zaštite djece od nasilja, ovisnosti i ostalih štetnih

utjecaja,

• podržavati cjeloživotno stručno usavršavanje učitelja uključivanjem u razne edukacije i/ili

organiziranjem edukacija u školi,

• razvijati kvalitetne međuljudske odnose, suradnički način rada uz uvažavanje različitosti

pojedinaca ili grupa među svim subjektima odgojno-obrazovnog rada (učenici, učitelji,

roditelji, ostali) formalnim i neformalnim oblicima okupljanja,

• razvijati i unapređivati suradnju s roditeljima,

• poticati izvannastavne oblike uključivanja učenika u život i rad škole,

• unapređivati suradnju škole s ostalim institucijama u lokalnoj i široj društvenoj sredini,

• što boljom organizacijom rada omogućavati racionalnije korištenje vremena i prostora,

• održavati i prema mogućnostima što bolje opremati školu radi stvaranja optimalnih uvjeta za

život i rad učenika, učitelja i svih ostalih djelatnika.

***MOTO ŠKOLE:*** „Obrazovanje je najmoćnije oružje koje se može iskoristiti za mijenjanje svijeta.“

(N.Mandela)

**3. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM**

Osnovna škola Plitvička Jezera je smještena u naselju Mukinje u središtu Nacionalnog parka Plitvička jezera, dok se dvije područne škole nalaze u selima Smoljanac i Vaganac, oko 20-ak kilometara dalje.

Matičnu školu pohađa 61 učenik od 1. do 8. razreda, područnu školu Smoljanac pohađa 6 učenika od 2. do 4. razreda, a područnu školu Vaganac pohađaju 4 učenika od 1. do 4. razreda.

Škola radi u jednoj smjeni. Velikom adaptacijom unutarnjeg prostora škole koja je obavljena tijekom ljetnih praznika 2023.g., u matičnoj školi uređeno je 7 općih učionica te specijalizirana učionica za nastavu informatike. Ove školske godine uređena je specijalizirana učionica za znanstvene predmete (Kemija, Fizika, Tehnička kultura). U svim učionicama namještaj je obnovljen i postavljene su nove školske ploče. Sve učionice su opremljene smart televizorima ili projektorima, a dvije učionice imaju interaktivnu ploču.

Specijalizirana učionica informatike opremljena je interaktivnim ekranom, smart televizorom, s 18 stolnih računala te s 8 prijenosnih računala za učenike.

U matičnoj školi još se nalazi i školska knjižnica s opremljenim knjižnim fondom i bogatom AV građom.

Kroz projekt  “e-Škole: Cjelovita informatizacija procesa poslovanja škola i nastavnih procesa u svrhu stvaranja digitalno zrelih škola za 21. stoljeće” škola je opremljena grafičkim tabletima, sklopivi interaktivnim programibilnim robotima, programibilnim interaktivnim naprednim robotima, interaktivnim senzorom, setom za programiranje na bazi mikromodula, velikim setom za uvod u elektroniku i programiranje te 3D printer što će uvelike utjecati na kvalitetu nastave.

Nastava je stručno zastupljena, izuzev nastavnih predmeta Geografija i Hrvatski jezik.

***4. IZBORNA NASTAVA***

Izborna nastava pruža svakom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi. Svrha izborne nastave je omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno –obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili produbi. Sukladno Zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele. Učenik može prestati pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtjeva roditelja učenika koji se mora dostaviti Učiteljskom vijeću nakon završetka nastavne godine, a najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu. U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta: strani jezik (talijanski jezik), informatika (1.- 4., 7.- 8. razred) i vjeronauk. Izbornu nastavu stranog jezika mogu polaziti učenici 4.- 8. razreda. Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Izbornom nastavom iz informatike obuhvaćeni su učenici od 1. do 4. razreda te 7. i 8. razreda, a u 5. i 6. razredu informatika je obavezan predmet. Nastava se realizira po 2 sata tjedno također prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike 1. – 8. razreda. Nastava se realizira prema Programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.

***4.1. Talijanski jezik***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **TALIJANSKI JEZIK** |
| **NOSITELJI** | **Z.L. (zamjena za M.V.K.), učiteljica Talijanskog jezika** |
| **RAZRED** | **4. – 8.razred** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na talijanskom jeziku. Razvijati jezičnu i komunikacijsku kompetenciju u sklopu sljedećih aktivnosti: razumijevanje govornog izraza (slušanja), razumijevanje pisanog teksta (čitanja), govorenja i pisanja. Kroz crteže, fotografije, izvornu građu i tekstove upoznati kulturološke sadržaje i znamenitosti država talijanskog govornog područja. Sporazumjeti se na talijanskom jeziku sa sugovornicima i slušateljima u jednostavnim i uobičajenim situacijama. Moći sročiti jednostavne usmene i pismene tekstove vezane uz teme koje učenike osobno zanimaju. Usvajanje cjeloživotnih znanja i umijeća, podizanje komunikativne kompetencije, kulturne svijesti. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad u skupini, u paru, individualni rad kroz dodatne nastavne listiće i materijale. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2 sata tjedno. |
| **TROŠKOVNIK** | Papir za izradu nastavnih listića i plakata, troškovi kopiranja |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Opisno praćenje napredovanja učenika i brojčano ocjenjivanje. Usmene i pismene provjere znanja. |

***4.2. Informatika***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **INFORMATIKA** |
| **NOSITELJI** | **N.Ć., učitelj Informatike** |
| **RAZRED** | 1. **razred** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Upoznavanje učenika s osnovnim funkcijama računala( crtanjem i pisanjem). |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2 sata tjedno. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **INFORMATIKA** |
| **NOSITELJI** | **N.Ć., učitelj Informatike** |
| **RAZRED** | 1. **razred** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Učenik se upoznaje s detaljnijim radom računala – spremnici, prilagodba radnog prostora svojim potrebama, naprednije korištenje programa za crtanje, korištenje mreža te rješavanje problema s Kornijem. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2 sata tjedno. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **INFORMATIKA** |
| **NOSITELJI** | **N.Ć., učitelj Informatike** |
| **RAZRED** | 1. **razred** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Učenik se upoznaje s vrstama spremnika, načinima povezivanja računala, korištenjem elektroničke pošte, naprednije korištenje programa za crtanje, naprednije rješavanje problema. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2 sata tjedno. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **INFORMATIKA** |
| **NOSITELJI** | **N.Ć., učitelj Informatike** |
| **RAZRED** | 1. **razred** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Učenik se upoznaje s vrstama spremnika, načinima povezivanja računala, korištenjem elektroničke pošte, naprednije korištenje programa za crtanje, naprednije rješavanje problema. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2 sata tjedno. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **INFORMATIKA** |
| **NOSITELJI** | **N.Ć., učitelj Informatike** |
| **RAZRED** | 1. **razred** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Učenik se upoznaje s vrstama spremnika, načinima povezivanja računala, korištenjem elektroničke pošte, naprednije korištenje programa za crtanje, naprednije rješavanje problema, rad na serveru. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2 sata tjedno. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **INFORMATIKA** |
| **NOSITELJI** | **N.Ć., učitelj Informatike** |
| **RAZRED** | 1. **razred** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Učenik se upoznaje s algoritamskim načinom razmišljanja, načinima izrade programa, korištenjem elektroničke pošte, napredno korištenje programa, naprednije rješavanje problema, rad na serveru. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2 sata tjedno. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. |

***4.3. Katolički vjeronauk***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **VJERONAUK** |
| **NOSITELJI** | **I.K., vjeroučiteljica** |
| **RAZRED** | **MŠ -1.r.,2./3.r.,4.r., PŠ Smoljanac,PŠ Vaganac** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Pružiti postupno i sustavno upoznavanje i produbljivanje kršćanskoga nauka i vjere koja im omogućava izgradnju i ostvarenje zrele osobnosti. Razviti sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz Objave i vjere Crkve. Razvijati religijsku pismenost i religijsku komunikacijsku kompetenciju kako bi se osnažili u suočavanju s različitim životnim situacijama te kritički promišljati i argumentirano obrazložiti važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu. Katolički vjeronauk, na sustavan i cjelovit način posreduje i tumači kršćansku objavu i vjeru Crkve. Omogućava učeniku da proširuje i obogaćuje svoja duhovna obzorja, da svjetlom razuma i vjere kritički promišlja i usvaja kršćansku poruku, da izgrađuje duhovnu, religioznu i moralnu zrelost, stječe znanja, usvaja stavove i vrednote kršćanske vjere u susretu s otajstvom Trojedinoga Boga, osobito u susretu s Isusom Kristom, Otkupiteljem i Spasiteljem, u svjetlu kršćanske objave, tradicije i nauka Crkve. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Oblik: kroz nastavu katoličkog vjeronauka  Sudionici: vjeroučenici, vjeroučitelji  Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, usmeno i pismeno izražavanje  Metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, i davanje povratne informacije o uspješnosti u radu |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2 sata tjedno. |
| **TROŠKOVNIK** | Papir za izradu nastavnih listića i plakata, troškovi kopiranja |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **VJERONAUK** |
| **NOSITELJI** | **S.G.** |
| **RAZRED** | **5. razred MŠ** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini stupnjevito primjereno uzrastu.  Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrednota .  Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.  ***Očekivani ishodi/postignuća:***  - razvijati pozitivan stav prema kršćanskim i opće ljudskim vrednotama  - upoznati religije židovstvo, islam, budizam  - upoznati stav Katoličke crkve prema drugim religijama  - steći sposobnost snalaženja u Bibliji  - izgrađivati i njegovati poštovanje prema Bibliji kao Riječi Božjoj  - upoznati velike biblijske likove Abrahama, Izaka , Jakova, Davida i Salomona  - uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana  - razvijati smisao za kršćanski navještaj i djelovanje u vlastitom životu  - prepoznati najznačajnije uzore vjere u hrvatskom narodu  - objasniti značenje molitvenih gesta  - razlikovati dijelove crkvene godine |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -Oblik: kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka  -Sudionici: vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji  -Načini učenja: individualni rad, rad u grupam, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje  -Metode poučavanja: - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, i davanje povratne informacije o uspješnosti u radu |
| **VREMENIK** | dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025. -70 sati |
| **TROŠKOVNIK** | radni listovi (potreban fotokopirni papir za njihovo umnožavanje); bilježnica, olovka, bojice, škare, ljepilo, kolaž, hamer papir, udžbenik i radna bilježnica |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **VJERONAUK** |
| **NOSITELJI** | **S.G.** |
| **RAZRED** | **6.razred MŠ** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini stupnjevito primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrednota. Povezati iskustvo slobode s kršćanskim vrijednostima.  Očekivani ishodi/postignuća:  - objasniti pojmove ropstvo, grijeh i sloboda  - upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima.  - razvijati vrednotu zajedništva među kršćanima  - sudjelovati u vjerničkim slavljima tijekom crkvene godine  - objasniti pojam sakrament i povezati primanje sakramenata sa životnim razdobljima vjernika  - povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom.  - razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu  - osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Oblik: kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka  Sudionici: vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji  Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje  Metode poučavanja: - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, i davanje povratne informacije o uspješnosti u radu |
| **VREMENIK** | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.-70 sati |
| **TROŠKOVNIK** | Radni listovi (potreban fotokopirni papir za njihovo umnožavanje); bilježnica, olovka, bojice, škare, ljepilo, kolaž, hamer papir, udžbenik i radna bilježnica. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **VJERONAUK** |
| **NOSITELJI** | **S.G.** |
| **RAZRED** | **7.razred MŠ** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Dublje i cjelovitije upoznavanje središnje istine kršćanske vjere kako bi vjeroučenici u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju u svijetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga rasta i razvoja.  **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**  -Otkriti, upoznati i ostvarivati zapovijedi ljubavi prema Bogu i  bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo  -uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija  - Upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može cjelovito pomoći ostvariti svoj osobni život prožet mirom i radošću |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Oblik: kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka  Sudionici: vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji  Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje  Metode poučavanja: - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, i davanje povratne informacije o uspješnosti u radu |
| **VREMENIK** | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.-70 sati |
| **TROŠKOVNIK** | Radni listovi (potreban fotokopirni papir za njihovo umnožavanje); bilježnica, olovka, bojice, škare, ljepilo, kolaž, hamer papir, udžbenik i radna bilježnica. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **VJERONAUK** |
| **NOSITELJI** | **S.G.** |
| **RAZRED** | **8.razred MŠ** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini.  Osposobiti učenike kroz vjeronaučne sadržaje za svjedočenje kršćanskih vrijednosti.  **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**  -sudjelovati u vjerničkim slavljima tijekom crkvene godine  -upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima.  -povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom.  -razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav -osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć  -upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral  -osposobiti učenike za primanje sakramenata potvrde |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Oblik: kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka  Sudionici: vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji  Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje  Metode poučavanja: - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, i davanje povratne informacije o uspješnosti u radu |
| **VREMENIK** | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.-70 sati |
| **TROŠKOVNIK** | Radni listovi (potreban fotokopirni papir za njihovo umnožavanje); bilježnica, olovka, bojice, škare, ljepilo, kolaž, hamer papir, udžbenik i radna bilježnica. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja. |

1. ***DOPUNSKA NASTAVA***

Dopunska nastava predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na

učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njega/njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

Dopunska nastava može se organizirati za sve nastavne predmete izuzevši Likovnu, Glazbenu, Tehničku i Tjelesnu kulturu te izborne predmete.

* 1. ***Razredna nastava***
     1. ***Matematika***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:** | **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**  **(matična škola)** |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **M.P. (1.r), M.S (2./3.r), T.B. (4.r),** |
| **RAZRED I PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Po potrebi |
| **VREMENIK I GODIŠNJI BR.SATI** | Svaki tjedan jedan školski sat, šk.god.2024./2025. |
| **CILJEVI** | Uspješno svladavanje gradiva matematike kroz individualiziran rad s učenicima koji teže usvajaju nastavno gradivo u redovnoj nastavi. Omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim tempom. Razvijati pozitivan odnos prema radu i učenju. |
| **OBRAZOVNO ODGOJNI ISHODI** | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti. MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2.Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ A.3.2. **Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 10000. MAT. OŠ. A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT. OŠ. A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT. OŠ. A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT. OŠ. D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT. OŠ. C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.** MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. |
| **MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja)** | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani pristup; Suradničko učenje; Učenje kroz igru |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Vrednovanje; samovrednovanje |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Troškovi izrade nastavnih listića |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:** | **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**  **(PŠ SMOLJANAC)** |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **D.Š., učiteljica RN** |
| **RAZRED** | **2./3./4. razred** |
| **VREMENIK I GODIŠNJI BR.SATI** | Svaki tjedan jedan školski sat, šk.god.2024./2025. |
| **CILJEVI** | Uspješnije savladavanje školskog gradiva na dopunskoj nastavi. uključeni su svi učenici zbog kombiniranog razrednog odjela.  Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje, rješavanje zadataka namijenjenih učenicima njihovog uzrasta. |
| **OBRAZOVNO ODGOJNI ISHODI** | -rješavati problemske zadatke  -osposobiti učenika za razredno natjecanje  -učenik će rješavati problemske zadatke  -samostalnije, točnije i urednije raditi zadatke |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Oblik: dopunska nastava matematike  Sudionici: učenici i učiteljica  Načini učenja (što rade učenici):čitaju, pišu, računaju, istražuju  Metode poučavanja (što rade učitelji): učenje kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje, primjena abakusa - soroban |
| **NAČIN PRAĆENJA** | sustavno (formativno) praćenje svakog učenika |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | papir, olovka, udžbenik za dodatnu nastavu, kreda, ploča, matematičke igre, Internet. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:** | **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**  **PŠ VAGANAC** |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **D.V., učitelj RN** |
| **RAZRED** | 1./2./3./4. |
| **VREMENIK I GODIŠNJI BR.SATI** | Svaki tjedan jedan školski sat, šk.god.2024./2025. |
| **CILJEVI** | Uspješno svladavanje gradiva matematike kroz individualiziran rad s učenicima koji teže usvajaju nastavno gradivo u redovnoj nastavi. Omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim tempom. Razvijati pozitivan odnos prema radu i učenju. |
| **OBRAZOVNO ODGOJNI ISHODI** | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti. MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2.Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ A.3.2. **Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 10000. MAT. OŠ. A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT. OŠ. A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT. OŠ. A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT. OŠ. D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT. OŠ. C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.** MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. |
| **MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja)** | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani pristup; Suradničko učenje; Učenje kroz igru |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Vrednovanje; samovrednovanje |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Troškovi izrade nastavnih listića |

* + 1. ***Hrvatski jezik***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:** | **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**  **PŠ SMOLJANAC** |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **D.Š., učiteljica RN** |
| **RAZRED** | 2./3./4.razred |
| **VREMENIK I GODIŠNJI BR.SATI** | Svaki tjedan jedan školski sat, šk.god.2024./2025. |
| **CILJEVI** | Uspješnije savladavanje školskog gradiva na dopunskoj nastavi. uključeni su svi učenici zbog kombiniranog razrednog odjela.  Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje, rješavanje zadataka namijenjenih učenicima njihovog uzrasta.  ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći:)*   * rješavati problemske zadatke * osposobiti učenika za razredno natjecanje * učenik će rješavati problemske zadatke * samostalnije, točnije i urednije raditi zadatke |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani pristup; Suradničko učenje; Učenje kroz igru |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Vrednovanje; samovrednovanje |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Troškovi izrade nastavnih listića |

* + 1. ***Engleski jezik***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:** | **DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA**  **PŠ VAGANAC** |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Jezično - komunikacijsko |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **I.Ć., učitelj RN** |
| **RAZRED** | 1./2./3./4.razred |
| **VREMENIK I GODIŠNJI BR.SATI** | Svaki tjedan jedan školski sat, šk.god.2023./2024. |
| **CILJEVI** | Objasniti, vježbati, ponoviti i utvrditi gradivo s učenicima koji imaju teškoća u savladavanju nastavnih sadržaja iz engleskog jezika ili zbog bolesti nisu prisustvovali redovnoj nastavi kroz dodatne vježbe i aktivnosti primjerene njihovim sposobnostima, predznanju i teškoćama. Razvijati jezične vještine u skladu sa sposobnostima učenika, njihovim poteškoćama i razini znanja, odnosno predznanja. Razvijati strategije učenja i samovrednovanja radi učinkovitijeg praćenja redovne nastave i samostalnoga učenja kod kuće. Ohrabrivati i poticati učenike, razvijati samopouzdanje i sposobnost prepoznavanja vlastitih jakih strana.  ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći:)*   * primijeniti naučeno gradivo * osvijestiti svoje govorno – komunikacijske sposobnosti |
| **NAČIN REALIZACIJE** | • Oblik: izvannastavna aktivnost  • Sudionici: učitelj, učenici  • Način učenja (što rade učenici): Vježbanje čitanja, prevođenja, prepričavanja, primjena gramatike i usvajanje znanja s kojim učenici imaju poteškoća u samostalnom radu i primjeni znanja.  • Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, objašnjavaju |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Usmeno individualno praćenje učenikovog rada i zalaganja u radu na satovima dopunske nastave i davanje povratne informacije o napretku te slabijim i jačim stranama. Poticanje na samovrjednovanje i samoprocjenu. Sumativno vrednovanje u sklopu redovne nastave |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Troškovi izrade nastavnih listića |

* 1. ***Predmetna nastava***
     1. ***Matematika***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:** | **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**  **MATIČNA ŠKOLA** |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **M.P., učitelj matematike i fizike** |
| **RAZRED** | 5.-8.razreda |
| **VREMENIK I GOD. BR.SATI** | Svaki tjedan jedan školski sat, šk.god.2024./2025. |
| **CILJEVI** | pomoć učenicima u savladavanju redovnog nastavnog programa; pomoć učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnih sadržaja; ponavljati i uvježbavati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi; nadoknaditi propušteno gradivo |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Metode rada: individualni rad, rad u paru, rad u grupi, rad na ploči |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Vrednovanje učenika usmenim i pismenim putem na satovima dopunske ili redovite nastave. |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Papir za izradu nastavnih listića; troškovi kopiranja |

* + 1. ***Priroda***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **PRIRODA - DOPUNSKA NASTAVA** |
| **NOSITELJ** | **I.P., učitelj prirode** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Individualnim pristupom učenicima pomoći u savladavanju osnovnih pojmova u prirodoslovlju. Izgraditi pozitivan stav prema učenju prirodoslovlja. Prevladati strah od nerazumijevanja postavljenih zadataka. Poboljšati predznanje učenika potrebno za razumijevanje gradiva. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 5. i 6. razred |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani oblik rada u skupinama; na satovima dopunske nastave prirode utvrđenog tjednim rasporedom sati. |
| **VREMENIK I SADRŽAJ RADA PO MJESECIMA** | 0,5 sat tjedno tijekom nastavne godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Projektor, računalo, papir za izradu nastavnih listića i plakata; troškovi kopiranja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Usmenim i pismenim ispitivanjem, ocjenjivanjem aktivnosti na satu prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja. |

* + 1. ***Hrvatski jezik***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **HRVATSKI JEZIK** |
| **NOSITELJ** | **I.B., učiteljica hrvatskog jezika** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Prvenstveno je cilj razvijati radne navike kod učenika, razvijati i poticati lakše usvajanje novih nastavnih sadržaja te tako omogućiti lakše praćenje sati na redovnoj nastavi te eventualno ispravljanje negativnih ocjena. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 5.-8. razred, oko petnaestak, manje ili više, ovisno o trenutnoj 'potrebi' (dopunsko uvježbavanje za testove, vježba za ispravak negativnih ocjena i slično) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Metode i oblici rada: Predavačka metoda, metoda dijaloga, metoda rada s tekstom. Oblici rada: frontalni, rad u grupi, individualni oblik. |
| **VREMENIK I SADRŽAJ RADA PO MJESECIMA** | Kroz čitavu nastavnu godinu, jedan školski sat tjedno prema dogovoru s učenicima ili u dva tjedna blok-sat ovisno o rasporedu |
| **TROŠKOVNIK** | papir i tinta za kopiranje nastavnih listića sa zadatcima i slično. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Vrednovanje učenika usmenim i pismenim putem na satovima dopunske ili redovite nastave. |

* + 1. ***Informatika***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **INFORMATIKA**  **5.-6.razred** |
| **NOSITELJ** | **N.Ć., učitelj informatike** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Razvijanje radnih navika kod učenika, razvijati i poticati lakše usvajanje novih nastavnih sadržaja te tako omogućiti lakše praćenje sati na redovnoj nastavi te eventualno ispravljanje negativnih ocjena. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 5.-6. razred, oko petnaestak, manje ili više, ovisno o trenutnoj 'potrebi' (dopunsko uvježbavanje za testove, vježba za ispravak negativnih ocjena i slično) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Metode i oblici rada: Predavačka metoda, metoda dijaloga, metoda rada s tekstom. Oblici rada: frontalni, rad u grupi, individualni oblik. |
| **VREMENIK I SADRŽAJ RADA PO MJESECIMA** | Kroz čitavu nastavnu godinu, jedan školski sat tjedno. |
| **TROŠKOVNIK** | papir i tinta za kopiranje nastavnih listića sa zadatcima i slično. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Vrednovanje učenika usmenim i pismenim putem na satovima dopunske ili redovite nastave. |

* + 1. ***Povijest***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **POVIJEST** |
| **NOSITELJ** | **S.S., učiteljica povijesti** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju redovnih nastavnih sadržaja, nadoknaditi i utvrditi gradivo i osposobiti ih za lakše praćenje gradiva na redovnoj nastavi. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 5.-8.razred, ovisno o potrebi |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualan rad i pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama te zadavanje točno određenih zadataka po istom principu. |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | Nema predviđenih troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Individualno opisno praćenje napredovanja učenika i rezultata u redovnoj nastavi. |

1. ***DODATNA NASTAVA***

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se organizira za učenike koji žele naučiti više iz pojedinih nastavnih predmeta.. Dodatnim radom često se potiče uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima, susretima i smotrama

* 1. ***Razredna nastava***
     1. ***Matematika***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:** | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE MŠ** |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **M.P. (1.r), M.S. (2./3.r.), T.B.(4.r),** |
| **RAZRED I PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Po potrebi |
| **VREMENIK I GOD. BR.SATI** | Svaki tjedan jedan školski sat, šk.god.2024./2025. |
| **CILJEVI** | Usvajanje proširenih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje prirodnih zakonitosti. Razvijanje apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni rad uz vodstvo i poticaj učitelja tijekom šk. godine |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Vrednovanje za učenje ; Vrednovanje kao učenje |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Troškovi izrade nastavnih listića |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **MATEMATIKA - PŠ SMOLJANAC** |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Matematičko** |
| **NOSITELJ** | **D.Š., učiteljica RN** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Pomoći učenicima koji mogu više da rješavaju i teže problemske zadatke |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 2./3./4. RAZRED |
| **VREMENIK** | Trajanje izvedbe: cijela školska godina, 35 sati, 2024./2025. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | ***Oblik*:** Dodatna nastava matematike  ***Način učenja(što rade učenici):*** Rješavaju samostalno i uz pomoć teže, kompliciranije zadatke  ***Metode poučavanja(što rade učitelji):*** Planiraju, pripremaju zadatke, objašnjavaju |
| **TROŠKOVNIK** | Udžbenici, nastavni listići |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Usmeno i pismeno praćenje napredovanja učenika |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **MATEMATIKA**  **PŠ VAGANAC** |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Matematičko** |
| **NOSITELJ** | **D.V., učitelj RN** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Uspješnije savladavanje školskog gradiva na dodatnoj nastavi.  Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje, rješavanje zadataka namijenjenih učenicima njihovog uzrasta.  Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) - rješavati problemske zadatke; - osposobiti učenika za razredno natjecanje; - učenik će rješavati problemske zadatke; - samostalnije, točnije i urednije raditi zadatke |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | **1./2./3./4. RAZRED,** |
| **VREMENIK** | Trajanje izvedbe: cijela školska godina, 35 sati, 2024./2025. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Oblik: dodatna nastava matematike; Sudionici: učenici i učitelj  Načini učenja (što rade učenici):čitaju, pišu, računaju, istražuju  Metode poučavanja (što rade učitelji): učenje kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje. |
| **TROŠKOVNIK** | Udžbenici, nastavni listići |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Usmeno i pismeno praćenje napredovanja učenika |

* + 1. ***Hrvatski jezik***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **HRVATSKI JEZIK**  **PŠ SMOLJANAC** |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično - komunikacijsko** |
| **NOSITELJ** | **D.Š., učiteljica RN** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Poučavanje učenika komunikaciji, čitati i pisati, iskazivati svoje misli i osjećaje te primati poruke na materinjem jeziku.   * + pomoći učenicima u razvoju međusobne komunikacije   + osposobljavati učenike za samostalno usmeno i pismeno izražavanje   + razvijati samopouzdanje kod učenika, upućivati na važnost izražajnog i lijepog čitanja, te lijepog pisanja   **Očekivani ishodi / postignuća** (učenik će moći)**:**   * + samostalno se usmeno i pismeno izražavati   + izražajno čitati   + bolje razumjeti pročitano |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | Po potrebi |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **Oblik**: dodatna nastava iz hrvatskog jezika  **Sudionici**: učenik, učiteljica,  **Načini učenja** (što rade učenici): međusobno komuniciraju, iskazuju misli i osjećaje kroz igru, pišu riječi, rečenice i sastavke, prepričavaju priče i vlastite doživljaje  **Metode poučavanja** (što radi učiteljica): učiteljica prikuplja materijale, aktivno sudjeluje u poučavanju, prati uspjeh učenika |
| **VREMENIK** | Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2024.-2025., 35 sati |
| **TROŠKOVNIK** | Resursi: olovka, papir, priče i bajke, tekstovi primjereni dobi i sposobnosti učenika, dječji časopis |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Sustavno (formativno) praćenje učeničkog napretka |

* 1. ***Predmetna nastava***
     1. ***Biologija***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **BIOLOGIJA - DODATNA NASTAVA** |
| **NOSITELJ** | **I.P., učitelj Biologije** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Aktivnosti na dodatnoj nastavi podrazumijevaju produbljenje sadržaja za učenike koji pokazuju veća znanja od prosječnog. Cilj dodatne nastave iz biologije je proširivanje i produbljivanje znanja izvan opsega gradiva koje se obrađuje na redovnoj nastavi, s posebnim naglaskom na savladavanje gradiva koje bi moglo biti u ispitnim materijalima na županijskom natjecanju. Ponuđenim proširenim sadržajima razvijamo znanje učenika te omogućujemo da zadovolje svoje interese za pojedino područje. Pripremanje učenika za odlazak na natjecanja iz ovog područja. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 8. razred, 2 učenika |
| **VREMENIK** | Svaki tjedan jedan školski sat, šk.god.2024./2025. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Redoviti rad s učenicima u okviru dodatne nastave. Prije natjecanja češće organizirati konzultativne sastanke. |
| **TROŠKOVNIK** | Projektor, računalo, papir za izradu nastavnih listića i plakata; troškovi kopiranja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Kroz rezultate na natjecanjima. |

* + 1. ***Kemija***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **KEMIJA - DODATNA NASTAVA** |
| **NOSITELJ** | **V.Š., učitelj Kemije** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Izgrađivanje znanstvenog stava i pristupa; razvijanje kemijske pismenosti i kritičkog mišljenja; sudjelovanje u natjecanjima. Potaknuti darovite i zainteresirane učenike na dodatni rad,  širenje znanja i omogućiti im sudjelovanje na natjecanjima. |
| **RAZRED** | 1. i 8. razred |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine prema rasporedu sati. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izvođenje praktičnih radova, eksperimenata i pokusa; rješavanje problemskih zadataka; bilježenje i opisivanje opažanja te temeljem opažanja; izvođenje i izlaganje zaključaka; mentorski rad, rad u paru, individualni rad |
| **TROŠKOVNIK** | Prijevoz na natjecanja, potrošni materijal (fotokopiranje). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha,  samoocjenjivanje, stvaranje natjecateljskog duga unutar skupine. |

***6.2.3. Matematika***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA- FIZIKA** |
| **NOSITELJI** | **M.P., učitelj Matematike i Fizike** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Osposobiti učenike za nastavak školovanja i primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu.  Usvojiti metode matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja u rješavanju problema.  Razvijati sposobnost izražavanja prirodoslovnog i matematičkog jezikom i lakšem razumijevanju i usvajanju sadržaja drugih predmeta.  Razvijati smisao za samostalan rad, točnost, urednost, preciznost, sustavnost u pismenom i usmenom izražavanju. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 7. i 8. razred, po potrebi |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Metode rada: individualni rad, rad u paru, rad u grupi, rad na ploči |
| **VREMENIK I SADRŽAJ RADA PO MJESECIMA** | 0.5 sati tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| **TROŠKOVNIK** | Papir za izradu nastavnih listića; troškovi kopiranja |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Samovrednovanje učenika. Usmeno i opisno praćenje uspješnosti u usvajanju planiranih sadržaja. Vrednovanje rezultata na školskom, općinskom i županijskom natjecanju. |

***6.2.4. Informatika***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **DODATNA NASTAVA- INFORMATIKA** |
| **NOSITELJI** | N.Ć., učitelj Informatike |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | 1. Usvojiti primjerena proceduralna tehničko-tehnološka znanja te svrhovito i smisleno integrirati stečena znanja  2. Usavršiti i razvijati spoznajne, vještine potrebne za svrhovito, sigurno i društveno prihvatljivo korištenje tehnike i tehnologije  3. Usvojiti sistematski i algoritamski način razmišljanja.  4.Razvijati vještine potrebne za samoorganizirano, samostalno, odgovorno i aktivno učenje  5. Usvojiti znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 5. r (3 učenik), 6.r (3 učenika), 7.r(4 učenika), 8.r (4 učenika) |
| **OBRAZOVNO ODGOJNI ISHODI** | A1.Učenik samostalno i suradnički planira i sastavlja složeniju robotsku konstrukciju stručnim vodstvom učitelja. A2.Učenik predstavlja vlastitog robota i aktivnosti na izradi istog. A3.Učenik opisuje postupke koje je koristio pri vlastitim aktivnostima. A4.Učenik analizira i daje kritički osvrt na robotsku konstrukciju drugih učenika. B1.Učenik samostalno osmišljava, realizira i predstavlja složenije računalne programe za upravljanje i nadzor robota. B2.Učenik samostalno izvodi osnovne proračune mehaničkih veličina konstrukcije. C1.Učenik samostalno i suradnički istražuje, prikuplja, ispituje i odabire materijale, sredstva i tehnologiju. C2.Učenik opisuje tehnička zanimanja iz automatiziranih ili poluautomatiziranih proizvodnih sustava. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni rad uz vodstvo i poticaj učitelja |
| **VREMENIK I SADRŽAJ RADA PO MJESECIMA** | 1 sat tjedno tijekom 2024./2025. šk.god. |
| **TROŠKOVNIK** | Prijevoz na natjecanje |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Vrednovanje za učenje ; Vrednovanje kao učenje |

***6.2.5. Engleski jezik***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **ENGLESKI JEZIK**  **DODATNA NASTAVA** |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično - komunikacijsko** |
| **NOSITELJI** | **V.O., učiteljica Engleskog jezika** |
| **RAZRED** | 1. i 8. razred |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku te pripremiti učenike za natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini.  Pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru.  Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)  - rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku  - razgovarati gramatički ispravno na engleskom jeziku  - čitati dodatne tekstove na engleskom jeziku |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Oblik: Kroz dodatnu nastavu engleskog jezika  Sudionici: Učenici i učiteljica  Načini učenja (što rade učenici) Čitaju lektiru na engleskom jeziku premjerenu dobi te ukratko prezentiraju sadržaj lektire. Također, učenici rješavaju složenije zadatke gramatičkog sadržaja i održavaju razgovore na engleskom jeziku kroz glumu.  Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiče i ohrabruje učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku). |
| **VREMENIK** | 2 sata tjedno tijekom 2024./2025 šk.god. |
| **TROŠKOVNIK** | Udžbenik, lektira, Internet i nastavni listići, prijevoz na natjecanja |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Usmena i pisana komunikacija. |

***6.2.6. Hrvatski jezik***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **HRVATSKI JEZIK - DODATNA NASTAVA** |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično - komunikacijsko** |
| **NOSITELJI** | **I.B., učiteljica Hrvatskog jezika** |
| **RAZRED** | 1. – 8. razreda |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje te pripremiti učenike za natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini.  Pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz dodatnu nastavu hrvatskog jezika |
| **VREMENIK** | 1 sata tjedno tijekom 2024./2025. šk.god. |
| **TROŠKOVNIK** | Udžbenik, lektira, Internet i nastavni listići, prijevoz na natjecanja |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Usmena i pisana komunikacija. |

***6.2.7. Vjeronaučna olimpijada***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **VJERONAUČNA OLIMPIJADA** |
| **NOSITELJI** | **S.G.** |
| **RAZRED** | **6. i 7. razred MŠ** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Proširiti znanja o svojoj vjeri i hodu Crkve kroz povijest.  Pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz vjeronauka.  ***Očekivani ishodi/postignuća:***  - razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme  - razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe  - poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu  - razvijati interes i sposobnost ekipnog rada  - razvijati osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti  - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju  - polučiti rezultat na školskom i biskupijskom natjecanju iz vjeronauka. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Oblik: dodatna nastava (priprema za natjecanje - vjeronaučna olimpijada)  Sudionici: vjeroučenici, vjeroučitelj  Načini učenja: individualni rad, rad u grupi, istraživački rad, usmeno i pismeno izražavanje  Metode poučavanja: poticanje i usmjeravanje učenika na istraživanje radnog materijala, osmišljavanje kviz znanja, razgovor |
| **VREMENIK** | Priprema za školsko i biskupijsko natjecanje tokom školske godine 2024./2025. Sudjelovanje na natjecanjima. |
| **TROŠKOVNIK** | Radni listovi (potreban fotokopirni papir za njihovo umnožavanje); bilježnica, olovka, bojice, škare, ljepilo, kolaž, hamer papir, udžbenik i radna bilježnica; prijevoz na natjecanje Vjeronaučna olimpijada. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Školsko i biskupijsko natjecanje |

1. ***IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI***

Temeljna je svrha izvannastavnih aktivnosti i učeničkih klubova poticati stvaralaštvo i darovitost učenika, promicati opću komunikacijsku kulturu, pomoći u osmišljavanju slobodnog vremena, poduprijeti humanistički odgoj, poboljšati socijalizaciju učenika te pripremati za obiteljski i društveni život. Programi izvannastavnih aktivnosti primarno su u ulozi kulturne razonode, rekreacije te razvitka osobnosti učenika. U školi pored izvannastavnih aktivnosti djeluje Učenička zadruga te Školsko sportsko društvo, a izbor aktivnosti prepušten je učenicima prema vlastitom interesu ili potrebi.

U školskoj godini 2024./2025. učenicima su ponuđene sljedeće izvannastavne aktivnosti:

* Dramsko recitatorska skupina
* Mali vrtlari
* Mali kreativci
* Domaćinstvo
* Šah
* Robotika
* Modelarstvo
* Mladi povjesničari
* Ekološka skupina
* Školski sportski klub
* Likovna grupa
* Zbor
  1. ***Razredna nastava***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **DRAMSKO RECITATORSKA GRUPA**  **MATIČNA ŠKOLA** |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| **NOSITELJI** | **M.S., učitelj RN** |
| **RAZRED** | 1. **– 4. razreda** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | - unaprijediti usmeno izražavanje učenika  - pripremiti učenike za dramsko izražavanje  - poticati dramski izraz u verbalnim i neverbalnim postupcima (kretnjama, gestama, mimikom lica)  - osposobiti i unaprijediti učenike za izražajno recitiranje  - izražajno čitanje tekstova  - osmisliti scenografske i kostimografske elemente  Očekivani ishodi/postignuća:  - samostalno i izražajno govoriti i recitirati  - usmjeravati i osvješćivati potrebu primjene govora  - razvijati ljubav prema govoru i recitiranju  - povezati govor, kretnju i glumu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Oblik: izvannastavna aktivnost: dramsko-recitatorska skupina  Sudionici: učenici i učitelj  Način učenja: usvajanje pojmova govora, pravilan izgovor i naglasak i primjena, glume, uče pokrete, izrađuju scenografiju i kostimografiju  Metode poučavanja: usmena pojašnjavanja, reprodukcija naučenog, objašnjava, pokazuje, usmjerava u organizaciji i pravljenju predstave. |
| **VREMENIK** | 35 sati u školskoj godini 2024./2025. |
| **TROŠKOVNIK** | Izrada kostima |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja, sudjelovanje na školskim priredbama; procjena kvalitete usvojenosti sadržaja;- mišljenje učenika o načinu rada |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **MALI VRTLARI**  **MATIČNA ŠKOLA** |
| **NOSITELJI** | **T.B., učiteljica RN** |
| **RAZRED** | 1. **– 4. razreda** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Održavanje i uređenje okoliša škole i školskog vrta sadnjom aromatičnog bilja, sadnja povrća i cvijeća.  Obrazloženje cilja : Poticati učenike na kreativnost, sposobnost samostalnog prikupljanja sjemenki, cvijeta lavande te ostalog aromatičnog bilja.  Očekivani ishodi/postignuća:  - učenici će steći vještine planiranja, organiziranja poslova u školskom plasteniku, vještine  digitalnih kompentencija, matematičkih kompetencija, međupredmetnih tema učiti kako  učiti i vještine poduzetništva  - učenici će moći prepoznati sjemenke lavande te naučiti o važnosti aromatičnog bilja te  proizvodima koje možemo dobiti preradom istih  -Učenici će prepoznati važnost zdrave prehrane kroz prepoznavanje i berbu povrća  -učenici će prepoznati važnost cvijeća kao zaštita protiv kukaca i ostalih nametnika te  uočavati estetsku ljepotu i suživot cvijeća i aromatičnog bilja  - učenici će razvijati poduzetništvo kroz održivi razvoj |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Oblik: izvannastavna aktivnost: Mali vrtlari  -Sudionici: učenici, učiteljice, odgojno – obrazovne skupine, roditelji  Načini učenja: Prikupljanje sjemena, priprema tla, sadnja, održavanje sadnica lavande; sušenje lavande; Pakiranje aromatičnog bilja; održavanje biljaka u školskom vrtu; berba povrća i voća.  Metode poučavanja: Metoda praktičnog rada, metoda demonstracije. |
| **VREMENIK** | Cijela školska godina 2024./2025.-35 sati |
| **TROŠKOVNIK** | Sjemenje, zemlja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Tijekom godišnjih doba pratiti napredovanje i rast biljaka , berba sjemenki, povrća, cvijeća u plasteniku. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **MALI KREATIVCI**  **MATIČNA ŠKOLA** |
| **NOSITELJI** | **M.P., učitelj RN** |
| **RAZRED** | 1. **– 4. razreda** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Kod učenika razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja različitim tehnikama i materijalima. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Oblik: izvannastavna aktivnost Mali kreativci  Sudionici: učenici, učitelj  Načini učenja (što rade učenici): učenici crtaju, rišu, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima. |
| **VREMENIK** | 35 sati -šk god 2024./2025. |
| **TROŠKOVNIK** | Pribor za rad, posjeti kulturnim ustanovama |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Prezentacija unutar školskih događanja , izložbe, panoi, samovrednovanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **DOMAĆINSTVO**  **PŠ SMOLJANAC** |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Prirodoslovno, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko** |
| **NOSITELJI** | **D.Š., učiteljica RN** |
| **RAZRED** | 1. **– 4. razreda** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Razvijati osnovne vještine izrade od prirodnih materijala, koristiti svakodnevne životne vještine u svrhu olakšavanja dnevnih obveza.  Pomoći učenicima u razvoju međusobne komunikacije; osposobljavati učenike za samostalno i sigurno obavljanje zadataka; razvijati samopouzdanje kod učenika, upućivati na važnost brige o okolišu; razvijati vještine za osamostaljivanje.  Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):samostalno šivati, plesti, izraditi prehrambene proizvode, izraditi predmete od prirodnog materijala, sudjelovati u izradi i promoviranju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **Oblik**: izvannastavna aktivnost Domaćinstvo  **Sudionici**: učenici, učiteljica,  **Načini učenja** (što rade učenici): međusobno komuniciraju, surađuju, brinu o okolišu i radu samostalno i u grupi  **Metode poučavanja** (što radi učiteljica): učiteljica prikuplja materijale, aktivno sudjeluje u poučavanju, prati uspjeh učenika |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine 2024.-2025., 35 sati |
| **TROŠKOVNIK** | Materijali za izradu projekata |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Sustavno praćenje učeničkog napretka, fotografije, video-zapisi |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **DRAMSKO RECITATORSKA GRUPA**  **PODRUČNA ŠKOLA** |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| **NOSITELJI** | **D.V., učitelj RN** |
| **RAZRED** | **1./2./3./4. razreda** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | - unaprijediti usmeno izražavanje učenika  - pripremiti učenike za dramsko izražavanje  - poticati dramski izraz u verbalnim i neverbalnim postupcima (kretnjama, gestama, mimikom lica)  - osposobiti i unaprijediti učenike za izražajno recitiranje  - izražajno čitanje tekstova  - osmisliti scenografske i kostimografske elemente  Očekivani ishodi/postignuća:  - samostalno i izražajno govoriti i recitirati  - usmjeravati i osvješćivati potrebu primjene govora  - razvijati ljubav prema govoru i recitiranju  - povezati govor, kretnju i glumu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Oblik: izvannastavna aktivnost: dramsko-recitatorska skupina Sudionici: učenici i učitelj. Način učenja: usvajanje pojmova govora, pravilan izgovor i naglasak i primjena, glume, uče pokrete, izrađuju scenografiju i kostimografiju. Metode poučavanja: usmena pojašnjavanja, reprodukcija naučenog, objašnjava, pokazuje, usmjerava u organizaciji i pravljenju predstave. |
| **VREMENIK** | 35 sati u školskoj godini 20234./2025. |
| **TROŠKOVNIK** | Izrada kostima |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | - kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja  - sudjelovanje na školskim priredbama  - procjena kvalitete usvojenosti sadržaja  - mišljenje učenika o načinu rada |

* 1. ***Predmetna nastava***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **DRAMSKO RECITATORSKA SKUPINA** |
| **NOSITELJ** | **I.B., učiteljica hrvatskog jezika** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | ✔ Poticati učenike na pisanje  ✔ Razvijati vlastito stvaralaštvo učenika  ✔ Poticati kreativnost i maštu u pisanom stvaralaštvu  ✔ Razvijati ljubav prema materinskome jeziku  ✔ Obogaćivati vlastiti rječnik putem pisanoga stvaralaštva  ✔ Poticati natjecateljski duh u pisanome stvaralaštvu putem  različitih natjecanja u pisanju lirskih, proznih, dramskih  ostvarenja  ⮚ Razvijati osjećaj korisnosti i odgovornosti putem  sudjelovanja u različitim obilježavanjima prigodnih  događaja- uređivanje školskih panoa, itd.  ⮚ Poticati učenike na dramsko- umjetničko stvaralaštvo  ⮚ Razvijati ljubav prema materinskome jeziku  ⮚ Poticati vlastitu maštu i kreativnost u dramskome  stvaralaštvu  ⮚ Razvijati ljubav za scenu i scensku umjetnost  ⮚ Razvijati i vlastitu kritičku prosudbu scenskih djela, ali i  svoje glume na sceni te glume drugih učenika  ⮚ Poticati natjecateljski duh putem različitih natjecanja i  dramskog izvođenja (LiDraNo) |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | Učenici 5. – 8. razreda, oko desetak |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Oblik: priprema za školske priredbe i natjecanje LiDraNo. Sudionici: učiteljica hrvatskog jezika, učenici. Načini učenja: demonstracija |
| **VREMENIK** | Kroz čitavu nastavnu godinu, termin održavanja prema dogovoru- jedan dan u dva tjedna |
| **TROŠKOVNIK** | papiri A4 formata, plakati, tinta za kopiranje/ printanje literarnih uradaka te eventualni troškovi za putovanje na neko od natjecanja. Materijal za izradu scenografije i kostimografije, papir i tinta za kopiranje dramskih tekstova te eventualni troškovi za putovanje na natjecanje / manifestaciju / smotru. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Nastupi na priredbama, kroz ostvarivanje rezultata na natjecanjima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **ZBOR (5.-8.r.)**  **MALI ZBOR (1.-4.r)** |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Umjetničko** |
| **NOSITELJI** | **T.B., učitelj glazbene kulture** |
| **RAZRED** | **5.– 8. razreda, 1.-4.razreda** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih i plesnih elemenata; pripremiti učenike za samostalno izvođenje (javni nastupi).  Odabrati pjesme kroz igru i zajedništvo, izvoditi različite glazbene (vokalne) vježbe u svrhu poboljšanja pjevačkih sposobnosti, izvoditi različite glazbene igre kako bi se učenik pripremio za samostalnu izvedbu i nastup pred publikom, povezati glazbenu umjetnost i ples, stvoriti prijateljsko okruženje za druženje i glazbeno izražavanje pred vršnjacima, vrednovanje rada završnim priredbama za Božić i Dan škole. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Oblik: izvannastavna aktivnost Zbor  Sudionici: učenici, učitelj glazbene kulture, Načini učenja (što rade učenici): uvježbavanje glazbenih elemenata, učenje kroz suradnju i igru; oponašanje voditelja u izvedbi pjesama.  Metode poučavanja (što rade učitelji): planira i osmišljava pjesme primjerene uzrastu učenika, broj sudionika, mjesto i vrijeme proba, potrebne materijale. |
| **VREMENIK** | Cijela školska godina (35 sati) 2024./2025. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Nastupi na priredbama, posjete kazalištima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **MLADI POVJESNIČARI** |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno humanističko** |
| **NOSITELJI** | **S.S., učiteljica povijest** |
| **RAZRED** | **5.– 8. razreda** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Upoznati djelovanje istaknutih Ličana sudionika svjetskih i nacionalnih povijesnih i kulturnih zbivanja i njihov doprinos i utjecaj na razvoj hrvatske i svjetske povijesti i kulture (pr. Miroslav Kraljević, Nikola Tesla, Ante Starčević, …); Samostalnim istraživanjem i prezentacije prikupljenih materijala za izložbu i PowerPoint prezentaciju uočiti, osvijestiti i moći drugima prezentirati doprinos istaknutih ljudi porijeklom iz Like za svjetsku i nacionalnu povijest, uočiti, osvijestiti i moći drugima objasniti i prezentirat njihov doprinos prepoznatljivosti hrvatske nacionalne kulture u okviru srednje europskog kulturnog kruga. Prezentirati njihovu pripadnost hrvatskoj nacionalnoj kulturnoj baštini bez obzira na njihovo osobno porijeklo. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Oblik: izvannastavna grupa Mladi povjesničari  Sudionici: učenici i nastavnik  Načini učenja (što rade učenici): prikupljaju osnovne podatke o povijesnim ličnostima, osmišljavaju način prezentiranja. Prikupljaju sjećanja sudionika iz kruga svojih najbližih.  Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjerava rad učenika, u suradnji s učenicima, osmišljava način prezentacije, daje stručnu podršku. |
| **VREMENIK** | Školska godina 2024./2025. |
| **TROŠKOVNIK** | Materijal za izradu plakata. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Kroz izradu plakata; postizanje rezultata na natjecanjima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **ŠAH** |
| **NOSITELJI** | **M.P., učitelj Matematike i Fizike** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Razvijanje interesa učenika za igranje šaha; stjecanje osnovnih i naprednih šahovskih znanja; sudjelovanje i organiziranje pojedinačnih školskih i međuškolskih natjecanja; osposobljavanje polaznika za samostalno korištenje šahovske literature i šahovskih računalnih programa; pozitivan utjecaj na odgojni razvoj polaznika i poboljšanje obrazovnih sposobnosti. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 6 učenika od 5. do 8. razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učenik prema voditeljevim uputama ili samostalno vježba šahovske tehnike i metode pobjeđivanja u šahu. |
| **VREMENIK I SADRŽAJ RADA PO MJESECIMA** | 0.5 sati tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi puta na natjecanje. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Sudjelovanje u školskim i međuškolskim natjecanjima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **MODELARSTVO** |
| **NOSITELJI** | **A.Č., učiteljica Tehničke kulture** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Poticanje učenika na usvajanje dodatnih znanja iz Tehničke kulture te njihovu primjenu u svakodnevnom životu u područjima maketarstva i modelarstva. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Razviti umijeće sigurnog korištenja alata i pribora potrebnih za rezanje i oblikovanje drveta te izradu maketa. Razviti osjećaj odgovornosti brinući se o sebi i drugima, razviti osjećaja za prostor i brzo uočavanje i primjenu stečenog znanja u izradi i korištenju tehničke dokumentacije. Pravilno postupanje u slučaju nezgode. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 5.-8.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualno i ekipno, Učenici i učiteljica |
| **VREMENIK I SADRŽAJ RADA PO MJESECIMA** | 1 sat tjedno u 2024./2025. šk.god. |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal ( drvofix, balzne ploče, šper ploče, brusni papir)  Alati ( Bušilica, odvijači, skalpel, pilice) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Modelarska liga |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **LIKOVNA GRUPA** |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Umjetničko** |
| **NOSITELJI** | **I.Š., učiteljica Likovne kulture** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | -proširiti znanja, vještine i sposobnosti u području likovne kulture  -poticati kreativno stvaralaštvo, kreativno mišljenje i samostalni likovno istraživački rad učenika  -pomoći učenicima u stjecanju samopouzdanja i sigurnosti u radu, upornosti i kontinuiteta u radu, kao i želje za daljnjim usavršavanjem  -poticati i pripremati učenike za sudjelovanje na likovnim natjecanjima, izložbama i smotrama u zemlji i inozemstvu  -poticati razvijanje svijesti o prirodnoj, kulturnoj i umjetničkoj baštini, lokanoj tradiciji te zaštiti okoliša. |
| **RAZRED** | 5.-8.razred |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -Kroz praktični rad  -Kroz posjet umjetničkim ateljeima i izložbama  -Kroz sudjelovanje na različitim likovnim natječajima, izložbama i smotrama  -Kroz suradnju s drugim kulturnim, obrazovnim i društvenim čimbenicima |
| **VREMENIK I SADRŽAJ RADA PO MJESECIMA** | Izvannastavna aktivnost koja se ostvaruje 1 sat tjedno tijekom godine |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal za rad učenika |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Putem evaluacijskih listića, kroz izložbe i različita natjecanja tijekom godine, na internet stranici |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **ROBOTIKA** |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tehničko i informatičko područje** |
| **NOSITELJI** | **N.Ć., učitelj Informatike** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Usvajanje osnovnih znanja iz područja robotike. U školi postoji interes učenika za robotikom koja je u posljednjih nekoliko godina postala aktivnost koja kod učenika budi sve veći interes.  Očekivani ishodi/postignuća: prepoznati i imenovati potreban alat i materijale za izradu robota – samostalno koristi jednostavan ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika; samostalno i suradnički sastavlja robotsku konstrukciju od gotovih elemenata, pod stručnim vodstvom, te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način rada robota; opisati princip rada robota; osmišljava program vlastitog robota, programira. |
| **RAZRED** | 7.-8. razred, 10-ak učenika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izvannastavna aktivnost: Robotika |
| **VREMENIK I SADRŽAJ RADA PO MJESECIMA** | 1 sat tjedno u 2024./2025. šk.god. |
| **TROŠKOVNIK** | Oprema za robotiku, računalo, projektor, platno, baterije, vodiči, senzori, Micro:bitovi, standardni roboti. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Gotovi učenički roboti, programi na računalima i kontrolerima – fotografije i video snimke robota na web stranici škole, rezultati natjecanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO**  **„Plitvice“** |
| **NOSITELJI** | **I.Ć., voditelj ŠSD** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Unaprijeđenje tjelesne i zdravstvene kulture učenika. Čuvanje osobnog psiho-fizičkog, mentalnog, etičkog i duševnog zdravlja učenika uslijed multipliciranih rizika po zdravlje u modernom životnom i odgojno-obrazovnom okruženju.  Učenici:  - učvršćavaju radne navike, timski rad, samodisciplinu;  - imaju razvijen sportski duh, natjecateljski duh je razvijen jedino na osobnom planu, zdravo prihvaćaju vlastite neuspjehe i uspjehe;  - učenici iskazuju vrline solidarnosti i međusobnog pomaganja;  - učenici unose više energije, mentalne oštrine i koncentracije u rad kod ostalih nastavnih predmeta. |
| **RAZRED** | Učenici od 5. do 8.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad ŠSD organizirat će se kroz sljedeće aktivnosti:  - Kros  - Odbojka  - Šah  U planu rada ŠSK -a Plitvice je isto tako obilježavanje prigodnih datuma : SVJETSKI DAN SPORTA, MEĐUNARODNI DAN SPORTA - 5. mj, OBILJEŽAVANJE DANA ŠKOLE. |
| **VREMENIK I SADRŽAJ RADA PO MJESECIMA** | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine, 70 sati godišnje |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi putovanja na natjecanja, kotizacije za natjecanja, izrada diploma, medalja i pehara. Sredstva će se osigurati od strane MZOS, Hrvatskog školskog sportskog saveza, Školskog sportskog saveza Ličko-senjske županije, Općine Plitvička Jezera, sredstava Škole. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Međurazredna natjecanja i školska prvenstva; natjecanja na općinskom, županijskom i državnom nivou u organizaciji SŠSD Ličko-senjske županije. Obilježavanje prigodnih datuma. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **EKOLOŠKA SKUPINA** |
| **NOSITELJI** | **Z.L. - učiteljica Geografije** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Poticati učenike na kretanje, boravak na otvorenom  prostoru i u kontaktu s prirodom; Osvješćivati važnost racionalnog korištenje prirodnih resursa; Poticati interes za znanstveno istraživanje i praćenje pojava u prirodi (praćenje vremenskih elemenata u određenom vremenu, analiza podataka i prikaz rezultat. |
| **RAZRED** | Od 5. do 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Ovisno o vremenskim prilikama, dio aktivnosti će se odvijati na otvorenom a dio u učionici kroz izvannastavnu aktivnost.  Također će se organizirati izvanučionička nastavu, u suradnji s NP Plitvička jezera. |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno u šk. God. 2024./2025. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi kopiranja i materijala za radove učenika. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje od strane učitelja i učenika članova ekološke skupine. |

1. ***IZVANUČIONIČKA NASTAVA (TERENSKA NASTAVA, IZLETI, EKSKURZIJA)***

Najvažnije obilježje i prednost izvanučioničke nastave je obogaćivanje nastavnih sadržaja plastičnim, zornim, egzemplarnim, ali i specifičnim sadržajima koje nudi lokalna sredina u kojoj škola djeluje. Na taj način se kod učenika učvršćuje ranije stečeno znanje, šire spoznaje o vlastitom zavičaju te jačaju temelji i za sve druge spoznaje. Učenici se susreću s prirodnom okolinom i ljudima koji u njoj žive te stječu iskustva koja upotpunjuju cjelokupni odgojno-obrazovni proces.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. Pri organizaciji ovoga oblika rada valja voditi računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje. Važno je temeljito planiranje aktivnosti izvan učionice, s jasno osmišljenim ciljevima i zadaćama, sadržajno i metodički adekvatno pripremljeno.

Izvanučionička nastava objedinjuje sadržaje nekoliko predmeta. Planira se unaprijed i uz suglasnost roditelja jer iziskuje dodatne troškove. Međutim, ako zbog bilo kakvih razloga roditelji odbiju dati suglasnost, za grupu učenika organizirat će se redovna nastava u školi. Škola za realizaciju ovog oblika odgojno-obrazovnih aktivnosti postupa po Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (Narodne novine 67/14 i 81/15).

U 2024./2025. školskoj godini planirano je:

* Jednodnevni izlet od 1. do 4. razreda, lokacija Cerovačke špilje
* Jednodnevni izlet od 1. do 4.razreda, lokacija otok Pag
* Jednodnevni izlet od 5. do 8. razreda, lokacija ?
* Terenska nastava od 1. do 4. razreda, NP Plitvička jezera
* Terenska nastava od 5. do 8. razreda. NP Plitvička jezera
* Terenska nastava od 8. razreda. Zagreb HNK i Tehnički muzej
* Posjet učenika osmih razreda Vukovaru

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **JEDNODNEVNI IZLET OD 1. DO 4.RAZREDA**  **LOKACIJA: Cerovačke špilje** |
| **NOSITELJ** | **M.S., učitelj 2./3. r., T.B., učiteljica 4.r., M.P., učitelj 1.r., D.Š., učiteljica 2./3./4.r., D.V., učitelj 1./2./3./4. r.** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | - Podići svijest posjetitelja o važnosti prirode i potrebi njezine aktivne zaštite.  -Pomoći učenicima u razvoju međusobne komunikacije  -Osposobljavati učenike za samostalno i sigurno obavljanje zadataka  -Razvijati samopouzdanje kod učenika, upućivati na važnost brige o okolišu  -Razvijati vještine za osamostaljivanje  Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):  -samostalno navesti i prepoznati dijelove Republike Hrvatske, različite vrste životinja i prometna pravila  -sudjelovati u izradi i promoviranju |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 33 učenika/ 1.-4.r. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Oblik: izlet u Cerovačke špilje  Sudionici: učenici, učitelji  Načini učenja (što rade učenici): međusobno komuniciraju, surađuju, brinu o okolišu i radu samostalno i u grupi  Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju, vode, prezentiraju |
| **VREMENIK** | Listopad - studeni, 2024.godine |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove snose roditelji |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Sustavno praćenje učeničkog napretka, fotografije, video-zapisi |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **JEDNODNEVNI IZLET OD 1. DO 4.RAZREDA**  **LOKACIJA: otok Pag** |
| **NOSITELJ** | **M.S., učitelj 2./3. r., T.B., učiteljica 4.r., M.P., učitelj 1.r., D.Š., učiteljica 2./3./4.r., D.V., učitelj 1./2./3./4. r.** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | - Podići svijest posjetitelja o važnosti prirode i potrebi njezine aktivne zaštite.  -Pomoći učenicima u razvoju međusobne komunikacije  -Osposobljavati učenike za samostalno i sigurno obavljanje zadataka  -Razvijati samopouzdanje kod učenika, upućivati na važnost brige o okolišu  -Razvijati vještine za osamostaljivanje  Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):  -samostalno navesti i prepoznati dijelove Republike Hrvatske, različite vrste životinja i prometna pravila  -sudjelovati u izradi i promoviranju |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 33 učenika/ 1.-4.r. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Oblik: izlet u grad Pag, posjet solani Pag.  Sudionici: učenici, učitelji  Načini učenja (što rade učenici): međusobno komuniciraju, surađuju, brinu o okolišu i radu samostalno i u grupi  Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju, vode, prezentiraju |
| **VREMENIK** | Lipanj, 2025.godine |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove snose roditelji |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Sustavno praćenje učeničkog napretka, fotografije, video-zapisi |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **JEDNODNEVNI IZLET OD 5. DO 8.RAZREDA**  **LOKACIJA: ISTRA (VIŠNJAN)** |
| **NOSITELJ** | **I.B., razrednica 5.r., S.S., razrednica 6.r., N.Ć., razrednik 7.r., Z.L., razrednica 8.r.** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Ostvariti odgojno-obrazovne zadaće škole izvan sjedišta škole razgledavanjem prirodnih, povijesnih i kulturnih znamenitosti u određenim odredištima; učenje kroz druženje i zabavu.  NAMJENA: Upoznavanje i razgledavanje prirodnih ljepota te kulturno-povijesnih znamenitosti naše domovine.  Poticanje i razvoj kulture slušanja i gledanja edukativno-zabavnih sadržaja.  Razvijanje sposobnosti vlastite prosudbe viđenog i slušanog sadržaja.  Povezivanje ponuđenih sadržaja s već naučenim nastavnim sadržajima.  Razvijati ljubav učenika prema kulturnoj baštini i povijesti te prema vlastitom jeziku.  Razvoj i poticanje ekološke svijesti i kulture ponašanja.  Poticanje otvaranja samoga sebe prema novim pozitivnim iskustvima i spoznajama.  Poticaj socijalizacije učenika u novom okruženju.  Razvoj snalaženja u novom prostoru.  Razvijanje osjećaja odgovornosti te međusobne suradnje. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | Učenici 5. – 8. razreda, 38 učenika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Odabir ponude turističke agencije prema Pravilniku o izvođenju razrednih izleta i ekskurzija te izvođenje jednodnevnog učeničkog putovanja u izabranu destinaciju. |
| **VREMENIK** | Travanj-lipanj 2025.godine |
| **TROŠKOVNIK** | Prema ponudi turističke agencije |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Praćenje učenika tijekom izvođenja izleta i razmjena iskustava nakon povratka, na satu razrednog odjela. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVAUČENIKA OD 1. – 4.RAZREDA**  **– NP PLITVIČKA JEZERA** |
| **NOSITELJ** | **M.S., učitelj 2./3. r., T.B., učiteljica 4.r., M.P., učitelj 1.r., D.Š., učiteljica 2./3./4.r., D.V., učitelj 1./2./3./4. r.** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Edukacija učenika o klimatskim promjenama, razlikovanje vremenskim prilika i klime, upoznavanje s efektom staklenika kroz jednostavne prikaze atmosfere i stakleničkih plinova te upoznavanje i povezivanje znanja o obnovljivim izvorima energije. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 33 učenika/1.– 4. razred |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Predavanje i radionica u znanstveno istraživačkom institutu „Ivo Pevalek“, posjet NP Pl.jezera. |
| **VREMENIK** | Svibanj ili lipanj 2025.g. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Formativno vrednovanje po završetku aktivnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE 8.RAZREDA– NP PLITVIČKA JEZERA – „MLADI ČUVARI PRIRODE“** |
| **NOSITELJ** | **Z.L. - Učiteljica Geografije** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Cilj edukativnog programa je učenicima 8.razreda približiti Nacionalni park. Cilj je, kroz šetnju, prezentaciju prirodnih vrijednosti parka i demonstraciju terenskog rada te druženje s djelatnicima NP proširiti mladima znanje o prirodnim vrijednostima i potaknuti na razvoj svijesti o zaštićenom području u njihovoj životnoj sredini. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | Učenici 8.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Predavanje i radionica u NP Plitvička jezera |
| **VREMENIK** | Svibanj 2025.g. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Formativno vrednovanje po završetku aktivnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU**  **- sudjelovanje u nacionalnom projektu** |
| **NOSITELJ** | **Z.L., razrednica 8.razreda** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Uključivanje učenika osmog razreda u dvodnevni posjet Vukovaru, projektu „Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar“.  Proširiti i nadopuniti znanja koja su učenici do sada stekli o vrijednostima  Domovinskog rata i značaja bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.  Učenici će:  - poznavati demokratske procese koji su doveli do stvaranja  suverene i samostalne republike Hrvatske te znati kako je  obranjena u nametnutom ratu;  - posjetiti memorijalna mjesta na širem području grada  Vukovara;  - poznavati kulturnu i povijesnu baštinu grada Vukovara |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 16 učenika/8 razred |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Organizirana predavanja pod stručnim vodstvom, posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture te ostalim memorijalnim mjestima.  Individualni i grupni rad, bilješke na putovanju, vođenje dnevnika |
| **VREMENIK** | 27.-28. studenog 2024.godine |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove organizacije dvodnevnog boravka u potpunosti snosi  Ministarstvo hrvatskih branitelja |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Izrada PowerPoint prezentacije nakon terenske nastave, izrada  plakata, evaluacijski listić za učenike |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **VIŠEDNEVNI IZLET UČENIKA – EKSKURZIJA UČENIKA 8.RAZREDA** |
| **NOSITELJ** | **Z.L., razrednica 8.razreda** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Ostvariti odgojno-obrazovne zadaće škole izvan sjedišta škole razgledavanjem prirodnih, povijesnih i kulturnih znamenitosti u određenim odredištima; učenje kroz druženje i zabavu.  NAMJENA:  Upoznavanje i razgledavanje prirodnih ljepota te kulturno-povijesnih znamenitosti naše domovine.  Poticanje i razvoj kulture slušanja i gledanja edukativno-zabavnih sadržaja.  Razvijanje sposobnosti vlastite prosudbe viđenog i slušanog sadržaja.  Povezivanje ponuđenih sadržaja s već naučenim nastavnim sadržajima.  Razvijati ljubav učenika prema kulturnoj baštini i povijesti te prema vlastitom jeziku.  Razvoj i poticanje ekološke svijesti i kulture ponašanja.  Poticanje otvaranja samoga sebe prema novim pozitivnim iskustvima i spoznajama.  Poticaj socijalizacije učenika u novom okruženju.  Razvoj snalaženja u novom prostoru.  Razvijanje osjećaja odgovornosti te međusobne suradnje. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 16 učenika/8 razred |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Odabir ponude turističke agencije prema Pravilniku o izvođenju razrednih izleta i ekskurzija te izvođenje jednodnevnog učeničkog putovanja u izabranu destinaciju. |
| **VREMENIK** | Svibanj/lipanj 2025.godine |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove organizacije trodnevnog boravka snose roditelji |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Izrada PowerPoint prezentacije nakon terenske nastave, izrada  plakata, evaluacijski listić za učenike |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **TERENSKA NASTAVA UČENIKA 8.RAZREDA**  **– ZAGREB (HNK, TEHNIČKI MUZEJ)** |
| **NOSITELJ** | **T.B., učitelj Glazbene kulture, A.Č., učiteljica Tehničke kulture** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Temeljem slušanja upoznaje, svrstava i analizira operu; Učenik slušno prepoznaje i analizira glazbene sastavnice i oblikovne strukture u operi; Promicati glazbu, putem javne djelatnosti (priredbe, koncerti, smotre, natjecanja...) i utjecati na unapređivanje glazbene kulture u sredini u kojoj škola djeluje.  Aktivno promišljanje o kulturnoj baštini te kritičkoj i kreativnoj procjeni o odgovornosti da ne budemo tek pasivni konzumenti, već i aktivni sudionici i kreatori u očuvanju i interpretaciji te baštine. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 16 učenika/8. razred |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Prisustvovanje operi u HNK, posjet Tehničkom muzeju |
| **VREMENIK** | Listopad/studeni 2024.g. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi prijevoza, ulaznica u HNK i Tehnički muzej – snose roditelji |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Formativno vrednovanje po završetku aktivnosti. |

1. ***PROJEKTI, PROGRAMI I DRUGE AKTIVNOSTI***

Svrha i cilj školskog projekta je ostvariti obrazovne ciljeve kroz projektni i timski način rada u kojemu svaki učenik dobiva određeni zadatak i odgovornost a učenje se ostvaruje kroz rad u projektu koji je dobro i detaljno isplaniran, praćen i ocijenjen od strane učitelja. Školski projekt je orijentiran na istraživačko učenje, vezu sa stvarnim svijetom, korištenje raznih izvora informacija do kojih učenici moraju samostalno doći uključujući različite oblike medija.

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **PROJEKT MARIJINI OBROCI**  **-projekt humanitarnog karaktera** |
| **NOSITELJ** | **I.K. – vjeroučiteljica 1.-4.r., S.G. – vjeroučiteljica 5.-8.r.**  **ravnateljica, pedagog, učenici, učitelji, ostali djelatnici škole i roditelji** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | * omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti * upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece * Kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaći na opće dobro s ciljem senzibiliziranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu * promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost * kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole * poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadatcima i rješavanje problema * stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka * stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu * njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru * povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole * promicati pozitivnu sliku škole u javnosti * povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo. |
| **NAMJENA** | * poticanje solidarnost i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu * razvijanje empatije i izgraditi boljeg okruženja * omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima učenicima nižih i viših razreda, učiteljima, roditeljima, volonterima, gostima i vanjskim suradnicima |
| **RAZRED** | Učenici od 1. do 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela (1. – 8. razreda) i drugih djelatnika škole i roditelja   predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta   * kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja * prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti * gledanje filmova o Marijinim obrocima * čitanje knjiga Marijinih obroka * sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska (provodi se svakih par godina) |
| **VREMENIK** | tijekom cijele školske godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | * vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja * vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu * potvrda o volontiranju * nagrade školi (općine, županije) za provedbu projekata humanitarnog karaktera * potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u struci) * prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova, objave provedenog projekta * povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **EUROPSKI DAN JEZIKA** |
| **NOSITELJ** | **V.O., učiteljica Engleskog jezika** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Obilježiti Europski dan jezika. Potaknuti učenike na vrednovanje  svih jezika i kultura kao i doprinos osoba koje posjeduju prednosti  višejezičnosti, povećanju individualne višejezičnosti i motivaciji  učenika o doživotnom učenju jezika. |
| **RAZRED** | Učenici od 5. do 8.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učenici će na satima engleskog i talijanskog jezika  sudjelovati u različitim radionicama kojima je cilj kod učenika  prepoznati važnost poznavanja europskih jezika. |
| **VREMENIK** | 26.rujna 2024.g. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi kopiranja materijala, računala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Stečene vještine na radionicama primijeniti za uređenje panoa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **TJEDAN ŠKOLSKE KNJIŽNICE** |
| **NOSITELJ** | **D.P., knjižničarka** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Obilježiti „Tjedan školskih knjižnica 2024.” Razvijati ljubav prema knjizi i književnosti. Promicati potrebu čitanja. Poticati čitanje i  razumijevanje pisane riječi. Poticati kritičko mišljenje. Razvijati  ljubav prema književnosti. Utjecati na kvalitetnije provođenje  slobodnog vremena učenika. |
| **RAZRED** | Od 1. do 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Radionice i bajkaonice za učenike od 1. do 8. razreda. |
| **VREMENIK** | Krajem listopada 2024.g. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Razgovor sa sudionicima na kraju programa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA** |
| **NOSITELJ** | **M.P. i D.V., učitelji 1. razreda** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim  vrijednostima meda te educiranje učenika o važnosti pčelarstva  za biološku raznolikost. Promocija meda proizvedenog na  hrvatskim pčelinjacima. Podizanje razine znanja o važnosti meda  kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane uz  povećanje unosa meda u prehranu djece.  Educiranje učenika o važnosti pčela i pčelarstva za sveukupnu  poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 11 učenika/1.razred |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Istraživački rad, praktične aktivnosti. Frontalni, grupni i  individualni oblik rada. |
| **VREMENIK** | 9. prosinca 2024.g. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih aktivnosti. Vidljivost na web stranici škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **„MAMA, BUDI ZDRAVA – RUŽIČASTI LISTOPAD“**  **-projekt udruge „Sve za nju“** |
| **NOSITELJ** | **B.M., pedagog škole, razrednici od 1. do 8.razreda** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Promicanje Nacionalnog programa za rano otkrivanje raka i poticanje žena na brigu o zdravlju. Distribucija letka preko učenika. Senzibiliziranje majki o ranom otkrivanju zloćudnih bolesti što doprinosi uspješnijem izlječenju ako je bolest nastupila.  Udruga „Sve za nju“ – udruga žena oboljelih i liječenih od raka osmislila je projekt pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja i uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, a radi poticanja svijesti o brizi za zdravlje i kao pomoć osvješćivanja žena svih dobi, posebno mlađih žena, o važnosti ranog otkrivanja eventualnih zloćudnih bolesti. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 71 učenik/ 1. – 8. razred |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učenici će dobit prigodne letke i ponijet ih kući svojim mamama; sudjelovati i kreativno osmisliti provedbu akcije u smislu  osmišljavanja zajedničke fotografije, razvijati stvaralački i  kreativni duh; osvijestiti važnost brige o zdravlju i važnost upućivanja bližnjih na isto |
| **VREMENIK** | U mjesecu listopadu, prema dogovorenom datumu, djeca dobivaju  ružičaste balone i letke koje u školu dostavlja Udruga te uputu da  navedeno ponesu kući svojoj majci. Sadržaj letka recenziran je od strane HZJZ-a, a promiče brigu o zdravlju i programu ranog otkrivanja raka |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Razgovor o provedenoj akciji, povratne informacije roditelja, a prema istom i planiranje kurikuluma za narednu godinu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE** |
| **NOSITELJ** | **Učitelji razredne nastave** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje, upoznati  učenike s nastajanjem kruha i proizvoda od brašna/tijesta, poučiti  djecu o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage, upoznati  učenike s autohtonim vrstama voća i drugim plodovima zemlje,  poticati zdrave navike – konzumiranje voća i povrća, cijeniti  ljudski rad i trud.  Podizanje svijesti učenika o važnosti kruha i plodova zemlje te o važnosti zdrave prehrane. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 33 učenik/ 1.-4.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Istraživački rad, praktične aktivnosti. Frontalni, grupni i  individualni oblik rada |
| **VREMENIK** | 16.listopad 2024.g. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove izrade pekarskih proizvoda snose roditelji. Ostali troškovi: nabava brašna i ostalih namirnica za radionicu izrade kruha. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Prikupljanje žitarica, voća, povrća i ostalih plodova zemlje,  organiziranje školske tematske izložbe vezane za kruh i plodove  zemlje. Blagoslov kruha, krušnih proizvoda i plodova zemlje.  Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih aktivnosti.  Vidljivost na web stranici škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **PROJEKT FOODEDUCATORS –**  **Projektni dan – Dan zdrave hrane** |
| **NOSITELJ** | **Učitelji predmetne nastave, pedagoginja, ravnateljica** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Sistemsko razmišljanje: Razviti sposobnost prepoznavanja i razumijevanja različitih elemenata unutar prehrambenih sustava, uključujući njihovu složenost i međusobnu povezanost.  Mapiranje sustava: Istražiti i razumjeti različite uloge, poslove i procese unutar prehrambenih sustava, kako bi se stekla šira slika o njihovoj strukturi i funkcijama.  Održivi način života: Usvojiti znanja o održivosti, od proizvodnje hrane do njezine konzumacije i odlaganja, s naglaskom na odgovorno upravljanje resursima i smanjenje otpada.  Zdrave prehrambene navike: Prepoznati i razumjeti ključne karakteristike zdravih prehrambenih obrazaca, s ciljem promicanja zdravijeg načina života. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 5.-8.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Istraživački rad, praktične aktivnosti. Frontalni, grupni i  individualni oblik rada, sudjelovanje u sadržajima zajedno s učenicima iz drugih škola diljem EU. |
| **VREMENIK** | 16.listopad 2024.g. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Anketni listić |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **PROJEKT - „Djeca u školama za djecu u bolnicama“ – CRVENI NOSOVI klaunovidoktori** |
| **NOSITELJ** | **Razrednici i učenici od 1. do 8.razreda** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Uključiti djecu izvan bolničkog okruženja u proces podrške svojim vršnjacima koji se nalaze u bolnici te se suočavaju s izazovima bolesti. Povezivanje ove dvije skupine djece ima duboki utjecaj na njihov emocionalni i socijalni razvoj. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | Učenici od 1.do 8. razreda, po želji |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Razgovor učitelja s učenicima o emocijama općenito i onima koje se javljaju tijekom posjeta ili boravka u bolnici te od kreativnog zadatka kojeg rješavaju školarci, odnosno crtanja klauna. Upravo ti crteži uljepšavaju bolnice diljem Hrvatske tijekom ljetnih mjeseci i pokazuju svoj djeci i njihovim roditeljima koja se tamo nalaze da misle na njih i da im žele brz oporavak. |
| **VREMENIK** | 2.polugodište 2024./2025.šk.god. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi slanja crteža. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Razvijanje empatije među djecom. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **DAN RUŽIČASTIH MAJICA** |
| **NOSITELJ** | **Razrednici i učenici od 1. do 8.razreda** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Osvijestiti problem vršnjačkog nasilja, osvijestiti koje posljedice nastanu ako ne reagiramo na nasilje, poticati na toleranciju različitosti i na nenasilno rješavanje sukoba. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 71 učenik/od 1.do 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Radionice; svi učenici dolaze u školu u ružičastim majicama. |
| **VREMENIK** | 26.veljače 2025.g. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Stvoriti i razvijati pozitivno ozračje u školi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **16. FESTIVAL PRAVA DJECE** |
| **NOSITELJ** | **Razrednici i učenici od 1.-8.razreda**  **Suradnja s Uredom UNICEF-a za Hrvatsku, Uredom pravobraniteljice za djecu i Hrvatskim filmskim savezom** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Proslava dječjih prava i promocija stvaralaštva djece i mladih. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | Učenici od 1. do 8. razreda, po želji razrednika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Putem festivalske web stranice pristupati filmovima koje su snimila djeca i mladi iz Hrvatske i svijeta. Kroz nastavne satove razrednika obrađivanje tema Građanskog odgoja i obrazovanja i Osobnog rasta i razvoja. |
| **VREMENIK** | Od 16.listopada 2024.g. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim  aktivnostima; Evaluacijski listići |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **VEČER MATEMATIKE** |
| **NOSITELJ** | **M.P., učitelj matematike, M.S., M.P., T.B., učitelji razredne nastave** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju  pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u  zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu  stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest  i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo  svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.  Cilj aktivnosti je popularizacija matematike te poticaj učenika za  nastavak matematičkog obrazovanja. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | Svi učenici od 1. do 8. razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze  „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će  sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima  dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (učitelj  i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi. |
| **VREMENIK** | Prvi tjedan u prosincu 2024.g. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira za ispis i kopiranje, bojice i olovke, škarice,  kockice |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim  Aktivnostima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **NACIONALNI ISPITI ZA UČENIKE 4.RAZREDA** |
| **NOSITELJ** | **Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Nacionalni su ispiti oblik objektivnoga vanjskog vrednovanja koje svi učenici pišu pod istim uvjetima i u isto vrijeme. Cilj je tih ispita dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bi se dobila realna slika učeničkih postignuća pojedinačno, na razini Škole i na nacionalnoj razini. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 6 učenika/4.razred |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pisani ispiti iz Hrvatskog jezika, Matematike, Prirode i društva. |
| **VREMENIK** | Ožujak 2025.g. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Nacionalni ispiti učenicima i roditeljima pružaju informacije o učeničkome znanju i napretku te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnjega školovanja. Provedbom nacionalnih ispita dobit će se povratna informacija koja će biti od koristi svima, učenicima, roditeljima, učiteljima, ravnateljima i obrazovnim institucijama u cilju poboljšanja i unapređenja odgojno-obrazovnog sustava.. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **NACIONALNI ISPITI ZA UČENIKE 8.RAZREDA** |
| **NOSITELJ** | **Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Nacionalni su ispiti oblik objektivnoga vanjskog vrednovanja koje svi učenici pišu pod istim uvjetima i u isto vrijeme. Cilj je tih ispita dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bi se dobila realna slika učeničkih postignuća pojedinačno, na razini Škole i na nacionalnoj razini. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 16 učenika/8.razred |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pisani ispiti iz Hrvatskog jezika, Matematike, Engleskog jezika. Povijesti, Geografije, Biologije, Kemije i Fizike. |
| **VREMENIK** | Ožujak 2025.g. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Nacionalni ispiti učenicima i roditeljima pružaju informacije o učeničkome znanju i napretku te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnjega školovanja. Provedbom nacionalnih ispita dobit će se povratna informacija koja će biti od koristi svima, učenicima, roditeljima, učiteljima, ravnateljima i obrazovnim institucijama u cilju poboljšanja i unapređenja odgojno-obrazovnog sustava.. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **LIKA PLIVA** |
| **NOSITELJ** | **Zajednica sportova LSŽ, voditelj ŠSK Plitvice** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Kvalitetno, sigurno i stručno učenje plivanja pozitivno utječe na sugurnost, samopouzdanje i snalaženje u urgentnim situacijama. Prevencija od utapanja te mogućnost korištenja znanja plivanja bilo u smislu sporta, sportske rekreacije i rehabilitacije |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | Učenici 4.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Obuka se provodi u više termina na bazenima Sportskog centra Višnjik u Zadru. |
| **VREMENIK** | Tijekom 2024./2025. šk.g. |
| **TROŠKOVNIK** | Nabava opreme za plivanje – roditelji. Sudjelovanje u programu je besplatno, kao i prijevoz. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Provodit će se vrednovanje sposobnosti svakog djeteta tjekom programa i po završetku djeca će dobiti diplome u skladu s postignutim rezultatima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **UČENIČKA ZADRUGA „SEDRA“** |
| **NOSITELJ** | **I.Š. – voditeljica učeničke zadruge** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Zadovoljavanje individualnih potreba učenika,  profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja  i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad.  ❖ Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog  odnosa prema estetskim vrijednostima.  ❖ Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te  prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u  životnom okruženju.  ❖ Razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti te  razvijanje ekološke svijesti kod učenika. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | Učenici od 1. – 8. razreda, po želji |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Radionice |
| **VREMENIK** | Tijekom 2024./2025. šk.g. |
| **TROŠKOVNIK** | Nabava potrošnog materijala za izradu suvenira i proizvoda s kojima će se zadruga predstavljati na sajmovima. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Sudjelovanje na smotrama i manifestacijama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **PROJEKT „Tesla i mi - TIM“** |
| **NOSITELJ** | **Udruga „Poduzetni“ i partneri** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Jačanje kapaciteta organizacija civilnog društva promocijom STEM područja Europskog socijalnog fonda.  Promoviranje ostavštine Nikole Tesle te doprinošenje uvođenju inovacija u odgojno-obrazovni proces. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | Učenici od 5.-8.razreda, učitelji |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz radionice, prezentacije, posjete drugim škola. |
| **VREMENIK** | 2024. - 2027.g. |
| **TROŠKOVNIK** | Financirano iz EU fondova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Završna prezentacija dječjih radova |

1. ***PREVENTIVNI PROGRAM***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **ABECEDA PREVENCIJE**  **podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Svrha je:   * osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja * kontinuirana podrška učiteljima * osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija   - ujednačavanje prevencijske prakse u hrvatskim školama   * razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.   **Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.**  Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.    Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:  1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.  2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.  3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta  Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama. |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.  Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima  Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu…  Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj , Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje….  Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije. |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Razrednici od 1.-8.razreda  Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.  Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori. |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;  Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.  Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.  Provoditelji programa su educirani  Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima  Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.  Završetak programa i završna evaluacija učinka. |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom šk.god. 2024./2025. |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice   * digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, * kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, * na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja.   Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i MZOM. |
| **detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.  Škole će u rujnu dobiti:  Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti  Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa  Poveznice za (kratku) evaluaciju u *forms-u* |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **PREVENTIVNE AKTIVNOSTI (POLICIJSKA UPRAVA LIČKO – SENJSKA)** |
| **NOSITELJ** | **Multidisciplinarni pristup, suradnja između Škole, lokalne zajednice i policije**  **(policijski službenici, zdravstveni djelatnici i stručnjaci u sklopu projekta)** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Policijska uprava ličko-senjska tijekom školske godine planira provođenje primarne prevencije u odgojno-obrazovnim ustanovama putem verificiranih projekata.  Kao društvo suočeni smo s činjenicom da je zlouporaba svih sredstava ovisnosti, prvenstveno među mladom populacijom, postala sastavni dio odrastanja. Također se javljaju i drugi socijalni problemi, maloljetnička delikvencija, nasilje i razni neprihvatljivi oblici ponašanja. Preventivni programi za prevenciju zlouporabe droga i drugih sredstava ovisnosti, prevencije nasilja, maloljetničke delikvencije itd. unapređuju poboljšanje stanja sigurnosti u lokalnoj zajednici te doprinosu smanjenje pojavnosti istih. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 34 učenika/ 6.-8.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Provođenje preventivnih programa planiranih Gpip za 2024./2025. školsku godinu. |
| **VREMENIK** | Tijekom 2024./2025. školske godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove snosi Ministarstvo unutarnjih poslova, PU ličko-senjska |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Anketni listići, dugoročno praćenje smanjenja pojavnosti neprihvatljivih oblika ponašanja (verifikacija od strane PU) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **PROGRAM ZA RODITELJE – IZAZOVI RODITELJSTVA (OBITELJSKI CENTAR LIČKO-SENJSKE ŽUPANIJE)** |
| **NOSITELJ** | **Multidisciplinarni pristup, suradnja između Škole, lokalne zajednice i policije**  **(djelatnici Obiteljskog centra LSŽ i stručnjaci u sklopu projekta)** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Osnaživanje roditelja kroz razvoj njihovih roditeljskih kompetencija. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | Zainteresirani roditelji učenika od 1.-8.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Provođenje preventivnih programa planiranih Gpip za 2024./2025. školsku godinu. |
| **VREMENIK** | Tijekom 2024./2025. školske godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Anketni listići, primjena savjeta u svakodnevnom životu. |

1. ***PROMICANJE PROMETNE SIGURNOSTI I KULTURE***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **JUMICAR - PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE** |
| **NOSITELJ** | **Razrednici i učenici od 1. do 4.razreda** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Cilj programa je razvijanje dječje svijesti o opasnostima koje proizlaze iz cestovnog prometa i svakodnevnog života. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | Učenici od 1.do 4. razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Program se provodi u nekoliko posebno osmišljenih i tematski vezanih radionica prilagođenih dječjem uzrastu. |
| **VREMENIK** | Svibanj 2025.god. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Evaluacijski listić. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **PROMETNA UČILICA** |
| **NOSITELJ** | **Razrednici i učenici od 1. do 4.razreda** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Cilj programa je razvijanje dječje svijesti o opasnostima koje proizlaze iz cestovnog prometa i svakodnevnog života. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | Učenici od 1.do 4. razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Korištenje aplikacije Prometna Učilica na satovima razrednika za edukaciju o prometnim pravilima i sigurnosti.  U nižim razredima prometna edukacija može biti dio nastave iz Prirode i društva ili Informatike.  U višim razredima prometnu edukacija možete integrirati u Tehničku kulturu i/ili Informatiku.  Radionice, rješavanje vježbi i ispita za Državno natjecanje u informatičkoj učionici... |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Sudjelovanje na Državnom natjecanju u poznavanju prometnih propisa za osnovnoškolce. |

1. ***SOCIJALNA I ZDRAVSTVENA ZAŠTITA UČENIKA***

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **PROGRAM SOCIJALNE I ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA** |
| **NOSITELJ** | **Nadležni tim školske medicine** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Socijalna zaštita: uočiti i pratiti djecu koja imaju posebne potrebe i/ili žive u težim životnim uvjetima; ostvariti suradnju sa institucijama koje mogu biti od dodatne pomoći (CZSS, savjetovališta); provoditi pedagoško praćenje učenika te nuditi savjetodavni rad obiteljima Zdravstvena zaštita: provoditi plan HZJZ za školsku godinu 2024./2025. |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 71 učenik/ od 1. do 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Inicijalni razgovori sa roditeljima prilikom upisa djece u školu; praćenje učenika te individualni rad sa učenicima; Opći sistematski pregledi učenika 5. i 8. razred, pregledi učenika osmog razreda pri upisu u srednju školu radi izdavanja liječničke potvrde, te sistematski pregledi prije upisa djeteta u prvi razred osnovne škole;  -Ciljani pregledi sluha i vida (1. razred);  -Ciljani pregledi vida i vida na boje (3. razred); pregled kralježnice (6. razred)  -Provedba projekta Zubna putovnica za učenike 6. razreda  -Cijepljenje učenika:  - MPR (ospice, zaušnjaci, rubeola): Upis u 1.razred OŠ  - IPV (prema potrebi difteria, tetanus): 1. razred  - ANA-DI-TE+IPV: 8. razred  - Dobrovoljno cijepljenje učenika protiv HPV: 8. razred  Zdravstveni odgoj učenika na temu osobne higijene u očuvanju zdravlja i pravilno pranje zuba (1. razred), skrivene kalorije (4. razred) te predavanje o promjenama u pubertetu i o higijeni menstruacije (5. razred). |
| **VREMENIK** | Realizacija pregleda prema dogovoru, a provedba zdravstvenog odgoja prema mogućnostima. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovnik prema planu Zavoda za javno zdravstvo. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Kontakti sa navedenom skupinom djece i obitelji te uvid u rješavanje problema; razmjena informacija sa stručnim suradnikom škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | **PROGRAM PROFESIONALNOG USAVRŠAVANJA** |
| **NOSITELJ** | **B.M., pedagog škole, Z.L., razrednica 8.razreda, Centar za Profesionalno usmjeravanje** |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Kvalitetnim i pravodobnim informiranjem učenika omogućiti im da donesu odluku o nastavku obrazovanja nakon završetka osnovne škole u skladu sa svojim željama, sposobnostima i mogućnostima; upoznavanje učenika i roditelja s elektronskim načinom upisa u srednje škole (NISPUSŠ) |
| **BROJ UČENIKA/ RAZRED** | 16 učenika/8.razred |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Anketiranje, predavanja za učenike, prezentacije, podjela brošura, predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku. |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine, intenzivnije u 2. obrazovnom razdoblju |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi fotokopiranja materijala za rad s učenicima i roditeljima. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Povratne informacije učenika i roditelja o zadovoljstvu i dostatnosti pruženih informacija; uspješnost provedenih aktivnosti elektronskih upisa u srednje škole. |